




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

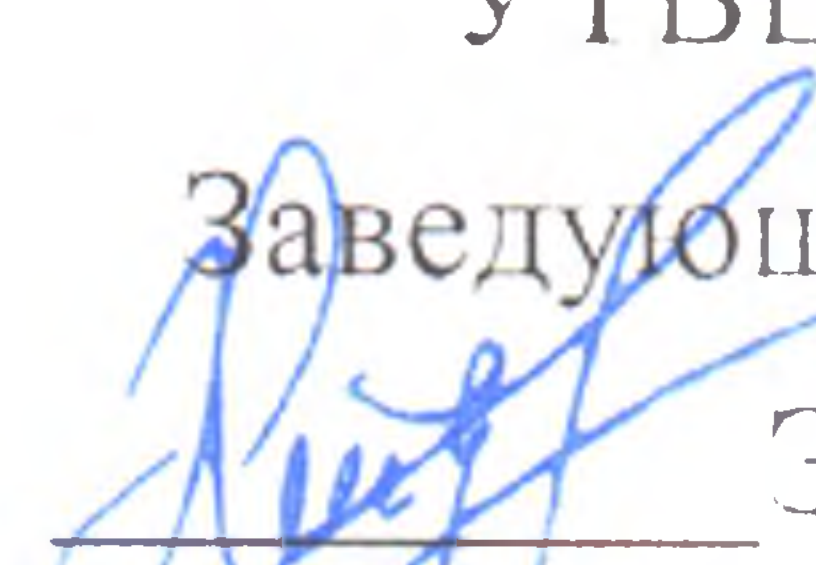
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


А.С. Кравчук
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Э.И. Сейдалиев
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская
работа)»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы



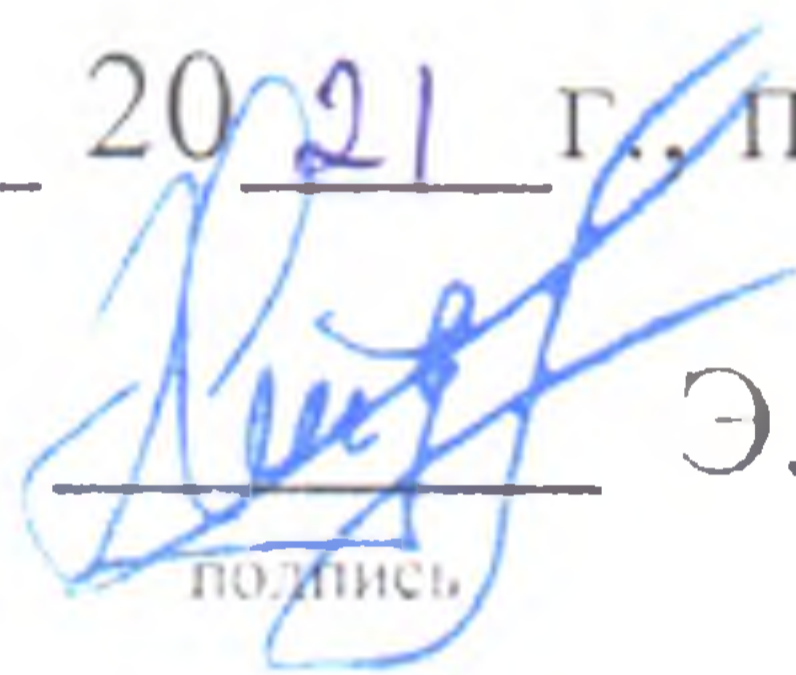
подпись

Э. И. Сейдалиев, канд. ист. наук, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории

от 24 августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



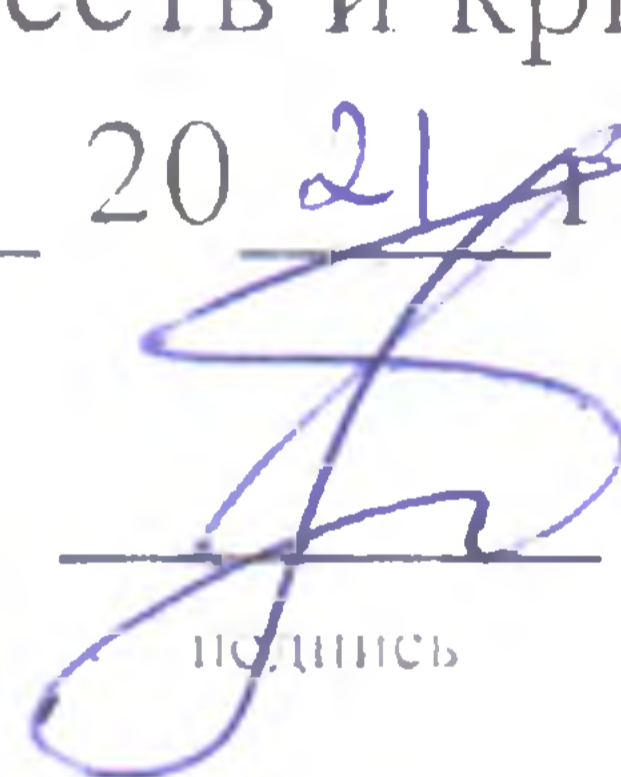
подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30 августа 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

Г.Р. Мамбетова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

ЦЕЛИ НИР:

Целями научно-исследовательской работы являются:

1. Подготовка к решению профессиональных задач, направленных на организацию деятельности студенческой научной работы;
2. Формирование навыков организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций;
3. Развитие творческой научной активности, самостоятельности студентов;
4. Закрепление и совершенствование умений планировать научно-исследовательскую работу, самостоятельно готовить устные публичные выступления в рамках НИР;
5. Закрепление и совершенствование умений и навыков ведения научно-исследовательской работы, оформления ее результатов в виде статей, дипломной работы и публичной защиты выполненной работы.

ЗАДАЧИ НИР:

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП бакалавриата и темой дипломной работы;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовка научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ООП бакалавриата (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).

ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ (ФОРМ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Форма проведения практики – дискретная.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова – это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения преддипломной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	Методы анализа и интерпретации исторических источников	Анализировать и интерпретировать исторические источники, факты, историческую информацию	Способностью анализировать и интерпретировать исторические источники, факты, историческую информацию
2	ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	Основные проблемы и концепции в области истории.	Интерпретировать прошлое человеческого общества	Способностью к применению современных знаний для интерпретации прошлого в историографической теории и практике.
3	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Методы анализа исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных и культурных измерениях.	Применять способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в научно-исследовательской работе.
4	ОПК-4	Способен при-	Теорию историче-	Применять на ба-	Методологией ис-

		менять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	ской науки применительно к теме научного исследования	зовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	торической науки применительно к теме научного исследования
5	ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	Современные информационно-коммуникационные технологии для участия в подготовке и проведении научных семинаров, конференций	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для участия в подготовке и проведении научных семинаров, конференций.	Навыками применения информационно-коммуникационных технологий для участия в подготовке и проведении научных семинаров, конференций
6	ПК-3	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Основные методы анализа базовой исторической информации	Применять результаты критического анализа базовой исторической информации в научно-исследовательской работе	Способностью к использованию результатов анализа базовой исторической информации в научно-исследовательской работе.
7	ПК-4	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	Концепции различных историографических школ	Критически анализировать и воспринимать концепции различных историографических школ	способностью к использованию критического восприятия концепций различных историографических школ в научном исследовании
8	ПК-7	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	Основные принципы работы с аннотациями, рефератов и библиографических обзоров по теме научно-исследовательской работы.	Составлять обзоры аннотаций, рефератов, библиографии и библиографических описаний применительно к научной теме.	Навыками составления аннотаций, рефератов, библиографии по теме научной работы и публикациям.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НИР является необходимой для закрепления полученных умений и навыков по изученным дисциплинам (1-4 годы обучения) и базируется на освоении ряда дисциплин общенаучного и профессионального цикла:

«История», «Иностранный язык», «История России», «Археология», «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История средних веков», «Архивоведение», «История Крыма», «Теория и методология истории», «Источниковедение», «Новая история Европы и Америки», «Новейшая история Европы и Америки», «Новая история Азии и Африки», «Новейшая история Азии и Африки», «Специальные исторические дисциплины (хронология, нумизматика, геральдика)», «История славянских народов», «История тюркских народов». НИР является обязательной составляющей обучения в бакалавриата.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	Виды учебной работы	Всего часов	
1. Подготовительный этап	1. Подготовка студентов к НИР	2	Заполнение индивидуальной плана.
	2. Проведение установочной конференции (ознакомление студентов с целями и задачами НИР)	1	
	3. Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана	3	
	4. Подготовка к написанию научной работы, накопление научной информации.	30	
2. Этап научно-исследовательской деятельности	1. Разработка индивидуального плана исследования,	8	Научный доклад, статья/тезисы (по разработанному индивидуальному плану). Выполнение индивидуальных заданий.
	2. Составление библиографии по теме научной работы;	10	
	3. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;	10	
	4. Изучение литературы и отбор фактического материала. Работа с каталогом в отделах библиотеки.	10	
3. Обработка и анализ полученной информации.	1. Анализ собранной информации 2. Подготовка докладов, статей или тезисов на конференции	20	
4. Подготовка отчета по НИР	1. Подготовка на основе систематизации собранной информации работы научно-исследовательского характера	12	Зачёт с оценкой

	на выбранную тему (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов НИР при подготовке выпускной квалификационной работы)		
	2. Проведение итоговой конференции НИР	2	
Всего часов		108	

Примечание:

Подготовительный этап предусматривает определение цели, формирование индивидуально-го задания, определение перечня и последовательности работ для реализации индивидуального задания (формирование плана исследования).

Перед началом НИР проводится консультация, на которой обучающимся сообщается вся необходимая информация по проведению НИР.

Руководство НИР возлагается на научного руководителя студента, совместно с которым на первой неделе НИР студент составляет план работы.

Программа НИР составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, квалификация (степень) «Бакалавр». НИР в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся.

Содержание практики логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с ранее изученными дисциплинами, поскольку главной целью НИР является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам НИР составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами практик.

НИР считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы.

В соответствии с действующими нормативными документами, форма и вид отчетности студентов о НИР определяются высшим учебным заведением.

По окончании НИР студент представляет руководителю практики документы:

- Индивидуальный план работы студента, отражающий основные направления работы, индивидуальное задание (представляет собой текст научного доклада, статьи или тезисов, тема которых определяется в соответствии с темой дипломной работы) и отметки о выполнении (Приложение №1);

- работу научно-исследовательского характера на выбранную тему.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1 - Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.		
Этапы формирования компетенций		
Знает	Умеет	Владеет
Методы анализа и интерпретации	Анализировать и интерпре-	Способностью анализировать

исторических источников.	тировать исторические источники, факты, историческую информацию.	и и интерпретировать исторические источники, факты, историческую информацию.
ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.		
Этапы формирования компетенций		
Знает	Умеет	Владеет
Основные проблемы и концепции в области истории.	Интерпретировать прошлое человеческого общества	Способностью к применению современных знаний для интерпретации прошлого в историографической теории и практике.
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.		
Этапы формирования компетенций		
Знает	Умеет	Владеет
Методы анализа исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	Применять способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в научно-исследовательской работе.
ОПК-4 - Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности		
Этапы формирования компетенций		
Знает	Умеет	Владеет
Теорию исторической науки применительно к теме научного исследования	Применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Методологией исторической науки применительно к теме научного исследования
ОПК-5 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.		
Этапы формирования компетенций		
Знает	Умеет	Владеет
Современные информационно-коммуникационные технологии для участия в подготовке и проведении научных семинаров, конференций	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для участия в подготовке и проведении научных семинаров, конференций.	Навыками применения информационно-коммуникационных технологий для участия в подготовке и проведении научных семинаров, конференций
ПК-3 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.		
Этапы формирования компетенций		
Знает	Умеет	Владеет
Основные методы анализа базовой исторической информации	Применять результаты критического анализа базовой исторической информации в	Способностью к использованию результатов анализа базовой исторической информации

	научно-исследовательской работе	в научно-исследовательской работе.
ПК-4 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.		
Этапы формирования компетенций		
Знает	Умеет	Владеет
Концепции различных историографических школ	Критически анализировать и воспринимать концепции различных историографических школ	Способностью к использованию критического восприятия концепций различных историографических школ в научном исследовании
ПК-7 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.		
Этапы формирования компетенций		
Знает	Умеет	Владеет
Основные принципы работы с аннотациями, рефератов и библиографических обзоров по теме научно-исследовательской работы.	Составлять обзоры аннотаций, рефератов, библиографии и библиографических описаний применительно к научной теме.	Навыками составления аннотаций, рефератов, библиографии по теме научной работы и публикациям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Компетентность неформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Индивидуальное задание (доклад /статья/тезисы)	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. Рассмотрена историография проблемы, научная проблема раскрыта.
Презентация	Слайды представлены не в логической последовательности, количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления, в тексте презентации присутствуют ошибки и опечатки.	Слайды представлены в логической последовательности, содержат не полную информацию, присутствует анализ темы, однако продемонстрирован низкий уровень владения специфической выбранной проблематики; ответы на вопросы аудитории непол-	Красивое оформление презентации, творческий подход в оформлении, содержит полную, понятную ценную информацию по теме, продемонстрирован средний уровень владения спецификой выбранной проблематики; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	Электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, текст на слайде представляет собой опорный конспект), в презентации отсутствуют ошибки, продемонстрирован высокий уровень владения спецификой

		ные.		выбранной проблематики; ответы на вопросы аудитории раскрыты.
Зачет с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос исследования, практическая часть задания не выполнена или выполнена с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы исследования раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическая часть исследования выполнена, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Студент показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы. Материал изложен в работе достаточно логично, но студент при этом допускает какие-либо неточности.	Студент владеет глубокими твердыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал изложен последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.

Примечание.

Форма контроля – зачет - выставляется с учетом оценки работы студента, выставленной руководителем, а также с учетом качества представленных материалов.

Аттестация НИР осуществляется руководителем по результатам оценки всех форм отчетности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Студент, не выполнивший программу НИР или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам НИР студент получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности студента к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по истории);

- оценка готовности студента к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований);

- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

- оценка исследовательской деятельности студента (выполнение исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

- оценка работы студента над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик);

- оцениваются личностные качества студента (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к НИР, к выполнению поручений руководителя.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Инновационные технологии в образовании и научно-исследовательской работе : материалы конференции. — Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2013. — 264 с. — ISBN 978-5-88838-840-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134430 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Материалы конференции	ЛАНЬ
2.	Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-8158-1785-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93226 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	ЛАНЬ
3.	Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Саратов : СГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-292-04594-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148881 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	ЛАНЬ

Дополнительная литература.

	Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах : учебное пособие / Н. А. Бузанова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019 — 116 с. — ISBN 978-5-00078-254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137562	учебное пособие	ЛАНЬ
	Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения/ В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.: Инфра-М, 2015 – 214 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 210 -	учебное пособие	9

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения НИР соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач: проектор, совмещенный с ноутбуком для презентации студентами результатов работы;

В процессе организации НИР руководителями от выпускающей кафедры (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии. Ознакомительные работы и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации собранного материала, разработки планов и т.д.

Развернутый план дипломной работы

ПЛАН НИР

ТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Отметка о выполнении	Оценка	Подпись научного руководителя

Студент _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Согласовано:
Руководитель программы

(ФИО)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.